



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

74.211,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PESCARA 2

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC83100X

Città

PESCARA

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

MARIAGRAZIA

Cognome

SANTILLI

Codice fiscale
SNTMGR70E55A488H

Email
peic83100x@istruzione.it

Telefono
08561100

Referente del progetto

Nome
ROBERTA

Cognome
LEONE

Codice Fiscale
LNERRT63S41G482C

Email
rob.leone63@gmail.com

Telefono
3385873685

Informazioni progetto

Codice CUP
I24D21000510006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52818

Titolo progetto
NON UNO DI MENO

Descrizione progetto

Il progetto NON UNO DI MENO integra e rafforza l'offerta curricolare della scuola con una serie di interventi mirati, articolati nei seguenti percorsi: 1) percorsi individualizzati di mentoring, orientamento e coaching motivazionale svolti sotto forma di colloquio e/o questionario orientativo rivolti ad un'ampia platea di studenti allo scopo di supportarli nel riconoscimento delle proprie attitudini, inclinazioni e aspirazioni. L'insegnante o un professionista esterno ha il compito di guidare, supportare e motivare lo studente lungo il suo percorso educativo. 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, organizzati a piccoli gruppi (3 alunni), rivolti agli studenti con particolari fragilità sul piano dell'impegno, dell'attenzione e/o con una frequenza irregolare 3) percorsi co-curricolari di integrazione del curricolo di base organizzati sotto forma di sportello di supporto allo studio e alla motivazione, finalizzati all'acquisizione di un efficace metodo di lavoro e all'innalzamento del senso di autostima e di autoefficacia (gruppi di min.9 max 15 alunni a classi parallele). Questi percorsi promuovono l'interesse degli studenti per l'apprendimento, riducendo così il rischio di dispersione scolastica e contribuendo al loro successo formativo complessivo. 4) percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie organizzati per classe (3h per ciascuna delle classi II e III della scuola secondaria di I grado) per informare studenti e famiglie sulle proposte formative offerte dal territorio. Le famiglie non sono così semplici spettatori, ma co-protagonisti attivi nel percorso educativo. Si tratta di creare opportunità per un dialogo costante e costruttivo, in cui scambi di vedute e esperienze tra scuola e famiglia contribuiscono a definire un progetto educativo condiviso, capace di adattarsi alle esigenze specifiche di ogni studente. 5) attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica articolata in: a) mappatura dei rischi; b) individuazione degli alunni con particolari fragilità, c) progettazione e calendarizzazione delle attività progettuali; d) coinvolgimento delle risorse del territorio; e) coinvolgimento delle famiglie; f) monitoraggio degli interventi; g) valutazione dell'impatto e della ricaduta del progetto sul successo scolastico e formativo degli studenti.

Data inizio progetto prevista
30/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	180	Compilato	22.680,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.765,00 €	5	Compilato	13.825,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	9	Compilato	5.972,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.004,52 €	1	Completato	8.004,52 €

Totale richiesto per l'intervento

74.211,92 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto socio-economico territoriale risulta abbastanza eterogeneo e la Scuola offre la possibilità di realizzare una pluralità di esperienze e percorsi didattici formativi rispondenti ai reali bisogni dell'utenza. L'attuale contingenza economica sta riversando i suoi effetti anche nel nostro territorio, le famiglie risentono dell'attuale crisi e sono sempre più diffusi fenomeni di disagio. In tale contesto la nostra Scuola si presenta come un polo educativo e di aggregazione imprescindibile per i ragazzi e le loro famiglie. Si realizzano così esperienze di inclusione e una didattica personalizzata per il recupero e il potenziamento. Dalla lettura del rapporto ESCS lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-basso, e il numero degli studenti con famiglie economicamente svantaggiate va crescendo. Alla scuola è richiesto di offrire servizi educativi e formativi di qualità, con ampie deleghe da parte delle famiglie che, in molti casi, non partecipano adeguatamente al processo educativo e di crescita dei ragazzi. Dal Piano Annuale per l' Inclusione emerge che 20 alunni seguono un Percorso Educativo Individualizzato; 40 alunni hanno una Programmazione Personalizzata per disturbi evolutivi specifici e 10 alunni hanno una Programmazione Personalizzata per svantaggio linguistico o socio-economico culturale. Nel complesso il 27 % della popolazione scolastica necessita di interventi di individualizzazione e personalizzazione. I risultati Invalsi dell'anno scolastico 2023-2024 del livello 8 (classe III scuola secondaria di I grado) fanno registrare evidenti criticità, la presenza nelle classi di numerosi alunni fragili non ha permesso di superare le fasce di livello I e II. Diversi alunni fanno registrare ripetute assenze. Se il tasso di dispersione esplicita può considerarsi basso, è tuttavia da monitorare il rischio di dispersione implicita per tutti quegli alunni che accedono al percorso di studi secondario con un basso profilo di competenze. In linea con le finalità del P.T.O.F., l'Istituto è impegnato in un articolato progetto di orientamento che accompagni gli alunni nella scoperta e valorizzazione delle proprie attitudini e nella scelta di un percorso di studi coerente con le rispettive potenzialità e aspirazioni. Con le azioni del progetto NON UNO DI MENO, l'Istituto intende fornire un supporto ai propri studenti, con uno sguardo attento a quelli più fragili, affinché tutti raggiungano il successo scolastico e formativo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate perseguono l'obiettivo di restituire alla scuola il ruolo di comunità educante e di laboratorio di inclusione in cui ogni alunno è accolto, compreso, rispettato e valorizzato nelle sue potenzialità e nell'espressione del proprio talento personale. Il curriculum dell'Istituto riconosce il valore della didattica orientativa fin dalla scuola dell'infanzia come elemento strategico per accompagnare bambini e alunni nella conoscenza di sé e nell'esplorazione del mondo che li circonda. Ampio spazio è dato alle tematiche laboratoriali contigue ai vari settori presenti nei percorsi curricolari della Scuola artistico-espressivo, letterario, scientifico, informatico. In questa cornice, le attività del progetto NON UNO DI MENO sono incentrate sulla personalizzazione e sull'innovazione metodologica, con l'obiettivo di rendere la scuola un luogo fortemente inclusivo e attrattivo dove ciascuno può raggiungere i risultati attesi seguendo un percorso personale che conduca al successo scolastico e formativo e all'aumento del senso di autostima e di autoefficacia. Le attività del progetto si integrano con le proposte curricolari e le rinforzano in un'ottica di recupero, consolidamento e sviluppo delle competenze di base.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le azioni del progetto NON UNO DI MENO saranno svolte in collaborazione con il Comune di Pescara, con gli Istituti Superiori, con l'ASL e con varie Associazioni sportive, culturali e di volontariato presentisul territorio;l' alleanza educativa tra scuola e enti localiha lo scopo di: ampliare l'offerta formativa; ridurre il rischio di insuccesso e marginalizzazione; aprire la scuola al territorio; fare rete con le altre agenzie educative per fornire agli studenti opportunità di crescita e di formazione anche al fuori della scuola; far conoscere il tessuto produttivo per ampliare le prospettive di scelta future. Il progetto svolge una funzione orientativa che si realizza con il supporto degli enti locali cui è affidato il compito di supportare la scuola nella divulgazione delle proposte ricreative, formative e prospettive occupazionali che il territorio è in grado di offrire. Gli enti locali saranno chiamati a collaborare anche nella messa a disposizione di spazi. Un ruolo fondamentale sarà svolto dai servizi sociali che dovranno fornire alla scuola gli elementi conoscitivi di situazioni di povertà educativa o rischio di emarginazione e il supporto per realizzare interventi integrati scuola-territorio. Importante sarà il coinvolgimento delle aziende locali e delle altre agenzie formative presenti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Collaborazione

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è strategico per contrastare la dispersione e per un orientamento efficace che indirizzi gli studenti verso un percorso coerente con le proprie attitudini e aspirazioni. Al fine di realizzare una concreta alleanza educativa scuola-famiglia, si prevede di organizzare incontri informativi-formativi rivolti agli alunni e ai rispettivi genitori in cui vengono illustrate le opportunità formative e occupazionali presenti sul territorio; i percorsi e i piani di studio ad essi afferenti, i requisiti attesi e le prospettive future, in termini di prosecuzione degli studi o di inserimento nel mondo del lavoro. Un occhio particolarmente attento sarà rivolto alle famiglie che presentano criticità per informarle sull'obbligo scolastico e formativo vigente e per sottolineare l'importanza di portare a termine un percorso di istruzione e/o formazione ai fini dell'inclusione e integrazione nel contesto sociale e della piena realizzazione della persona.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Lo scopo del Team sarà porre in essere tutte le misure necessarie per garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. I compiti affidati al team sono: rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata, gestire tutte le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, organizzare azioni per ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; monitorare le varie fasi del progetto; valutare l'impatto e la ricaduta del progetto sul percorso scolastico e formativo degli studenti anche attraverso lo studio longitudinale dei risultati a distanza.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					126,00 €

Numero di edizioni dell'attività
180

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
22.680,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	25	1.975,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				790,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.765,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

13.825,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

5.972,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	235.42	8.004,52 €
				Importo totale attività	8.004,28 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	49
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	89	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.