



ISTITUTO COMPrensIVO PESCARA 2
Via V. Cerulli, 15 - 65126 Pescara (PE) – Tel/Fax: 085-61100
C.F.: 91117450683 - COD. MEC.: PEIC83100X
e-mail: peic83100x@istruzione.it - PEC: peic83100x@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivopescara2.edu.it

A tutti i Docenti
A tutto il Personale ATA

OGGETTO : Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale (2024/2025) relativo al triennio 2022/2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025/2026, ex art.1, comma 14, Legge 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge .107 del 13.07.2015 (d'ora in poi : Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17 prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi Piano);
- il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e d'amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e , che, all'esito della verifica, viene trasmesso dallo stesso USR al MIM;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, Il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D. lgs 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181 lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D. M. 7 settembre 2024; n.183;

VISTO IL Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 80 novembre 2021, n. 196 "Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione ed il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot.39343, avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta Formativa);

VISTA la Legge 1 ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

TENUTO CONTO delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituita dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n 107, il seguente

Atto di indirizzo

Per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

SCELTE GENERALI DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

- ✓ Promozione della cultura della collegialità, dell'organizzazione e dell'assunzione di responsabilità di tutto il personale, definendo una chiara ed efficace struttura organizzativa dell'istituto, delle singole scuole e della segreteria, in cui siano ben definiti i compiti e le responsabilità di ciascuno.
- ✓ Valorizzazione delle competenze e risorse possedute da ciascuno e loro migliore utilizzazione al fine del miglioramento dell'azione amministrativa ed educativo - didattico.
- ✓ Rafforzamento della cultura dell'autovalutazione e quindi produzione di strumenti sempre più adeguati per verificare dell'efficacia dell'azione educativa.
- ✓ Impegno a far sì che l'organizzazione generale della scuola e delle attività amministrative siano funzionali agli utenti interni ed esterni.
- ✓ Sviluppo degli strumenti per la comunicazione interna ed esterna all'istituto.
- ✓ Promozione della "cultura della sicurezza" come scelta formativa e culturale. Nello specifico riconoscere la sicurezza non solo nei termini degli adempimenti di legge, ma anche come scelta culturale, come "educazione" i cui contenuti trascendono la

realtà fisica della scuola. Sicurezza, quindi, come parametro delle proprie condotte, come volano per un'esaustiva educazione sociale ed ambientale.

- ✓ Rispetto dei criteri di trasparenza , fattibilità, efficacia, efficienza, flessibilità
- ✓ Collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti .
- ✓ Tensione all'innovazione intesa come disponibilità da parte della comunità educante (in primis dei docenti) di andare oltre le routines, la confort zone, mettendo in pratica creatività, flessibilità e duttilità.
- ✓ L'innovazione si fonda su un atteggiamento di ricerca-azione vale a dire su una intenzione continua di ricercare le strade operative e didattiche più funzionali.

OFFERTA FORMATIVA

L'attività didattica e il modello organizzativo dell'istituto sono orientati a progettare percorsi formativi e culturali finalizzati al successo scolastico, attraverso la valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno e l'attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come sostegno e recupero, sia come percorsi che favoriscono le eccellenze.

Viene adottata ogni modalità organizzativa che sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun ordine di scuola, curando la promozione ed il sostegno dei processi innovativi ed il miglioramento dell'offerta formativa.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) ed il conseguente piano di miglioramento (art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n. 80) dovranno costituire parte integrante del Piano.

Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, tenuto conto del "Piano RiGenerazione scuola", il curricolo di istituto dovrà essere aggiornato rispetto ai traguardi dello sviluppo per le competenze, rispetto alle competenze attese per la scuola dell'infanzia e agli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado .

Il Piano dovrà fare riferimento:

- al rafforzamento dei processi di consolidamento della mission e vision di Istituto al fine di portare una partecipazione sempre più diffusa e consapevole;
- al potenziamento linguistico riferito alla lingua italiana e alle lingue comunitarie;
- alla definizione dell'impianto metodologico e didattico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali;
- al rafforzamento dei processi riferiti al curricolo verticale;
- allo sviluppo e miglioramento delle competenze digitali (alunni, personale docente ed ATA) e degli ambienti di apprendimento attraverso il piano nazionale per la scuola digitale;
- alla personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia in direzione dello sviluppo delle potenzialità delle eccellenze;
- alla definizione di forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti;
- ai processi inclusivi ed agli aspetti emotivo affettivi attraverso il potenziamento dei vari linguaggi, in particolare quelli musicali, artistici e motori;
- alla promozione della cultura umanistica con percorsi relativi ai temi della creatività;

- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- all'implementazione attività di orientamento con riferimento alla didattica orientante per sviluppare l'identità del singolo, l'autonomia personale e progettuale attraverso processi di metacognizione.



La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Mariagrazia Santilli
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs.39/1999