

Istituto Comprensivo Pescara 2

Via Vincenzo Cerulli, 15 - 65126 Pescara - Tel. e Fax +39 085 61100 PEC:
peic83100x@pec.istruzione.it Email: peic83100x@istruzione.it - Cod.Mecc. peic83100x - Cod.Fisc.
91117450683 - Codice Univoco Ufficio: UFTPJP
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado

PIANO DI MIGLIORAMENTO



**In allegato al Piano dell'Offerta Formativa
Triennio 2019/2022**

Componenti il Nucleo di Valutazione

Dirigente scolastico: dott.ssa SANTILLI MARIAGRAZIA

Referente del Piano: De Sanctis Maria

Altri componenti il Nucleo di valutazione:

Cervone Angela

Leone Roberta

Piscione Silvia

Recinella Cinzia

Sucameli Mariarosa

Verì Adina

Motivazioni della scelta dei componenti del Gruppo di lavoro:

La dott.ssa Mariagrazia Santilli è il Dirigente scolastico dell'Istituto comprensivo 2 PE; De Sanctis Maria, docente di scuola primaria, è Collaboratore vicario del DS, Referente del Nucleo Interno Valutazione e del Piano di Miglioramento, con esperienza nella valutazione ed autovalutazione d'Istituto; Cervone Angela, docente di scuola primaria, è Animatore digitale e Referente Invalsi; Leone Roberta, docente nella scuola secondaria di I grado, è 2° Collaboratore del DS e Responsabile di plesso; Recinella Cinzia è docente di scuola primaria e Funzione strumentale "Inclusione"; Sucameli Mariarosa è docente nella scuola secondaria di 1° grado e Funzione strumentale "Gestione PTOF"; Piscione Silvia e Verì Adina sono docenti di scuola primaria e Funzioni strumentali "Continuità e Orientamento"

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	L'obiettivo di processo è connesso alla Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare e condividere forme, strumenti di monitoraggio e di valutazione per rilevare tempestivamente i livelli di apprendimento. 2-3	Riduzione della variabilità degli esiti tra classi dello stesso ordine di scuola.	Progettazione di attività e percorsi didattici sempre più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni.
	Progettare, nelle classi parallele, attività comuni per gruppi di livello di alunni, differenziando le metodologie. 2-3	3	3
	Estendere la rilevazione attraverso prove oggettive a tutte le discipline dell'ambito linguistico, scientifico, storico geografico (consolidamento dell'obiettivo). 1-3	Potenziare l'effetto scuola, pervenendo al livello "leggermente positivo", nelle discipline italiano, matematica ed inglese nei due ordini di scuola. ai Traguardi -Rientrare entro il successivo livello nella comparazione dei dati tra classi dello stesso ordine di scuola. -Ridurre del 10% la variabilità degli esiti tra classi dello stesso ordine di scuola.	Potenziare l'effetto scuola, pervenendo al livello "leggermente positivo", nelle discipline italiano, matematica ed inglese nei due ordini di scuola. al Traguardo Progettare percorsi didattici per classi parallele ed in continuità verticale.

Ambiente di apprendimento	<i>Organizzare nuovi spazi per l'apprendimento.</i>		2-3
Inclusione e differenziazione	<p>Progettare metodologie e strategie di intervento per l'inclusione. 1- 2 – 3</p> <p>Realizzare percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni. 2- 3</p>	1-3	2-3
Continuità e orientamento	<p>Rilevare i nodi critici della continuità e progettare strategie di intervento (organizzative e didattiche). 1 – 2- 3</p> <p>Individuare le competenze "in entrata e in uscita" nel passaggio di un ordine di scuola all'altro. 2</p>	<p>1-3</p> <p>1- 3</p>	<p>1-3</p> <p>2- 3</p>

<p>Orientamento ed organizzazione della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzazione dei docenti per il potenziamento (organico dell'autonomia) nelle classi 2[^] e 5[^] su specifico progetto, per prevenire e monitorare le criticità rilevate. -Programmazione di specifici incontri, dopo la restituzione degli esiti Invalsi. -Utilizzazione di una docente sulle attività di organizzazione, progettazione, coordinamento, previste nel PTOF, per il potenziamento dell'offerta formativa. -Organizzazione dei docenti della scuola primaria, a partire dalle classi 1[^] e 2[^], con una nuova modalità di organizzazione delle discipline, nel rispetto della loro affinità epistemologica e con una distribuzione più equa delle discipline nel team docente. -Partecipazione a progetti in rete° -Rilevazione dei bisogni formativi tenendo in particolare considerazione l'inclusione e le competenze digitali (E' stato avviato l'uso per i docenti della primaria e della secondaria di 1°grado del registro elettronico e della piattaforma GSuite). -Elaborazione del Piano di formazione 	<p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>2-3</p> <p>2-3</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Favorire una partecipazione sempre più consapevole dei docenti alle azioni organizzative ed educativo didattiche della scuola, incrementando l'assunzione di ruoli di responsabilità.</p> <p>Sviluppo delle azioni previste dal PNSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività/proposte dell'animatore digitale -Partecipazione a Corsi di Formazione specifici -Utilizzazione di metodologie didattiche innovative: strategie di coding e pensiero computazionale; strategie interattive con la LIM; problem solving, cooperative learning; prosecuzione/rafforzamento della didattica per competenze con la realizzazione di un compito di realtà per tutti gli ordini di scuola. (a.s.2020/2021 all'interno di Ed.civica). 	<p>1-3</p>	<p>2-3</p>

Pianificazione ed attuazione degli obiettivi – Percorsi di miglioramento

Obiettivi di processo Percorsi di miglioramento	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Sviluppo e condivisione di forme, strumenti di progettazione valutazione monitoraggio	<p>-Consapevolezza progressiva ed utilizzazione da parte dei docenti dei vari ordini di scuola, di materiali prodotti e documentazione significativa, relativi alla progettazione ed alla valutazione.</p> <p>-Utilizzazione del comune modello elaborato per la progettazione per competenze.</p> <p>-Condivisione dei modelli per l'elaborazione del Curricolo di Ed. Civica e del Piano per la Didattica Digitale Integrata.</p> <p>-Utilizzazione degli "strumenti" comuni elaborati per la valutazione delle competenze (rubriche – griglie di osservazione – modalità autovalutative).</p> <p>-Condivisione di criteri e modalità di valutazione da inserire nel PTOF.</p> <p>-Elaborazione del nuovo documento di valutazione</p>	<p>Condivisione di obiettivi di apprendimento – competenze - per classi parallele. Essenzializzazione degli obiettivi.</p> <p>Elaborazione della progettazione per competenze annuale per classi parallele.</p> <p>Elaborazione del curricolo di Educazione Civica di Istituto, utilizzando i modelli, condivisi nei vari aspetti, per la "macroprogettazione" e per la "microprogettazione".</p> <p>Elaborazione del Curricolo per la Didattica Digitale Integrata, condividendo il modello che mette in primo piano la trasversalità dei saperi e la essenzialità dei contenuti.</p> <p>Organizzazione/condivisione dello schema per la revisione/essenzializzazione del Curricolo di Istituto.</p> <p>Condivisione dei criteri e delle modalità per la valutazione ed autovalutazione.</p> <p>Integrazione dei criteri per la valutazione delle discipline con l'inserimento di quelli per l'Ed.Civica.</p> <p>-Revisione dei criteri per la valutazione del comportamento, tenendo conto della valutazione delle competenze in Ed. Civica.</p>	<p>Incontri in videoconferenza precedentemente pianificati e coordinati dalla docente utilizzata per il potenziamento organizzativo e progettuale (docente coordinatrice).</p> <p>Interventi della docente coordinatrice nelle varie riunioni per fornire chiarimenti sulle modalità comuni di elaborazione e per organizzare il lavoro con coerenza e progressività in relazione ai tre ordini di scuola.</p> <p>Raccolta dei materiali prodotti e supervisione degli stessi per pianificare gli incontri successivi.</p> <p>Registrazione presenze- Verbale del lavoro svolto in ogni incontro.</p> <p>Valutazione dei percorsi realizzati e della loro flessibilità sulla base dei bisogni educativi (Agenda di programmazione – Registro personale – Verbali).</p> <p>Registrazione delle osservazioni sugli strumenti valutativi, da utilizzare per la successiva progettazione.</p> <p>Incontri per classi parallele, dipartimenti, FFSS, Staff, incontri specifici, consigli, team docenti.</p>

<p>Rilevazione tempestiva dei livelli di apprendimento.</p>	<p>Progettazione di obiettivi di apprendimento comuni tra classi parallele (dello stesso ordine di scuola).</p> <p>Progettazione di prove di verifica oggettive comuni tra classi parallele. Corrispondenza del voto numerico al livello di apprendimento Secondaria 1° grado (d.lgs 62/2017)-Uso del giudizio descrittivo nella primaria (O.M.172/2020). Attenzione al monitoraggio dei processi (narrazione, osservazioni, griglie di Istituto con indicatori).</p> <p>Potenziamento della personalizzazione/individualizzazione con specifiche metodologie e strategie didattiche.</p> <p>Utilizzazione dei criteri della valutazione formativa, prestando particolare attenzione ai processi ed alla restituzione di feed-back.</p> <p>Utilizzazione condivisa del modello per la registrazione delle verifiche unitarie.</p>	<p>Azione di progettazione e di verifica /valutazione per classi parallele. Rilevazione delle criticità e dei punti di forza.</p> <p>Organizzazione di interventi per il recupero ed il potenziamento con specifiche metodologie e strategie.</p> <p>Monitoraggio dei progetti di recupero/potenziamento sui livelli di apprendimento (classi 2[^] - 5[^] primaria – classi secondaria).</p> <p>Applicazione di strategie/metodologie per la personalizzazione e la valorizzazione dei talenti.</p>	<p>Agenda di programmazione; Verbali di classe. Monitoraggio sulla flessibilità e sugli adeguamenti della progettazione.</p> <p>Monitoraggio/verifiche sui livelli di apprendimento in riferimento alle attività curriculari ed ai progetti di recupero/potenziamento.</p> <p>Relazioni intermedie e di sintesi sull'attività di progettazione/valutazione.</p> <p>Griglie di osservazione dei processi.</p> <p>Predisposizione di piani di intervento personalizzati, per situazioni rilevate, anche senza certificazione.</p>
---	---	---	---

<p>Estensione della rilevazione attraverso prove oggettive a tutte le discipline dell'ambito linguistico, scientifico, storico-geografico (consolidamento dell'azione).</p>	<p>Utilizzazione abituale dello strumento.</p>	<p>I docenti dell'Istituto effettuano prove in ingresso e quadrimestrali comuni, sulla base di obiettivi di apprendimento condivisi. Quest'anno scolastico, (2020/21) dopo il lungo periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, le verifiche in ingresso saranno anche a livello di classe e più generalizzate, per consolidare e definire i livelli di partenza.</p>	<p>Griglia di sintesi (degli obiettivi disciplinari e della tipologia di prove) utilizzata e restituita nei tempi.</p> <p>Prove di verifica personalizzate/individualizzate.</p>
<p>Accrescimento delle consapevolezze nell'applicazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p>	<p>Utilizzazione delle Competenze UE, elaborate dal Consiglio (22 maggio 2018) nell'elaborazione del curriculum di Ed. Civica e di quello della Didattica Digitale Integrata, come "orizzonte di senso" a cui gli obiettivi e le competenze devono tendere.</p>	<p>Lettura/riflessione dei documenti dell'UE (Raccomandazioni - Competenze chiave).</p> <p>Articolazione delle varie competenze UE e collegamento con obiettivi/competenze corrispondenti</p> <p>Approfondimento delle competenze UE anche in relazione all'elaborazione del curriculum di Ed. Civica e di quello sulla Didattica Digitale Integrata che le comprendono tutte. Approfondimento delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza anche per la revisione dei criteri di valutazione del comportamento.</p>	<p>-Pianificazione attività dei tre ordini di scuola per l'elaborazione dei documenti.</p> <p>-Calendarizzazione delle attività dedicate all'aggiornamento del documento per il proprio ordine di scuola.</p> <p>Relazioni – verbali gruppi di lavoro, a cura dei coordinatori.</p> <p>Raccolta/condivisione dei materiali prodotti.</p>

<p>Progettazione di metodologie e strategie di intervento per l'inclusione.</p> <p>Realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni.</p>	<p>Elaborazione di percorsi educativo didattici flessibili che considerino una pluralità di linguaggi, strategie, metodologie, in modo da differenziare l'azione didattica.</p> <p>Compiti comuni previsti per le Funzioni Strumentali (dell'area Inclusione), in coerenza con gli obiettivi del RAV e del PdM, del PTOF: Uniformità della struttura dei curricula (digitale e di Ed. civica, prevedendo strategie per l'inclusione.</p> <p>Riflessioni sulla struttura del PEI per adeguamenti (sulla base della normativa e del modello bio-psico-sociale della classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della salute.</p>	<p>Articolazione all'interno della progettazione per competenze di alcuni percorsi personalizzati, individualizzati, differenziati, sulla base delle caratteristiche e delle esigenze degli alunni.</p> <p>Elaborazione di curricula e progettazioni "inclusive".</p> <p>Inclusività dei criteri valutativi, ricerca di modalità, strumenti (indicatori, descrittori) rispondenti per gli alunni con BES.</p> <p>Riunioni e compiti comuni delle Funzioni strumentali.</p> <p>Riunioni di Staff, Dipartimenti, Collegio docenti.</p>	<p>-Interventi di coordinamento delle FFSS. Calendarizzazione degli incontri.</p> <p>-Incontri FFSS e Referente NIV e PdM per condividere le scelte.</p> <p>-Pianificazione Incontri FFSS Area Inclusione per definire le linee generali del lavoro ed elaborare alcune esemplificazioni.</p> <p>Incontri FFSS con gruppi ARS e docenti di classe per individuare linee comuni.</p> <p>-Report intermedi del lavoro svolto dalle FFSS Inclusione, da socializzare all'interno dello Staff, dei Dipartimenti, del Collegio docenti.</p>
---	---	--	--

<p>Rilevazione dei nodi critici della continuità e progettazione di strategie di intervento organizzative e didattiche.</p> <p>Individuazione delle competenze "in entrata e in uscita" nel passaggio di un ordine di scuola all'altro.</p>	<p>-Individuazione delle competenze da possedere in "entrata e in uscita" nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>-Orientamenti "strategici per la progettazione.</p> <p>-Elaborazione di un documento.</p>	<p>Collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Ricerca di collegamenti/raccordi tra obiettivi/competenze nei campi di esperienza/ambiti disciplinari- discipline.</p> <p>-Individuazione di competenze "di base" da possedere.</p>	<p>Funzioni Strumentali "Continuità e Orientamento" – Verbali Incontri Incontri tutte FFSS - Verbali Report mensili.</p>
<p>Coordinamento ed elaborazione della progettazione relativa alla "Continuità e Orientamento" di Istituto con percorsi didattici specifici per l'ordine di scuola e possibili aperture al territorio.</p>	<p>Definizione della progettualità relativa alla continuità tra i vari ordini di scuola.</p> <p>-Definizione della progettualità relativa all' orientamento.</p> <p>-Elaborazione di griglie con indicatori di osservazione per la valutazione. Progettazione di percorsi progettuali significativi, verticali e trasversali, con interventi che coinvolgano anche le famiglie ed eventualmente il territorio (in modalità di videoconferenza).</p> <p>Organizzazione dell'"Open day virtual" con esperienze significative e rappresentative dei vari ordini di scuola.</p>	<p>-Rilettura del progetto Continuità di Istituto.</p> <p>Elaborazione di interventi specifici per la continuità che, sulla base dell'Atto di indirizzo e dei bisogni formativi rilevati, saranno centrati sui temi dell'Ed.civica, del digitale, della creatività e dell'educazione emotiva.</p> <p>-Collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola. Incontri "Funzioni strumentali continuità-orientamento" con docenti classi/sezioni interessate Eventuali Esperti – Operatori Enti territoriali –DS. Riunioni di Staff (in modalità di videoconferenza).</p>	<p>Incontri delle FF.SS. Incontri con i docenti dei vari ordini di scuola. Verbali. Registrazione presenze.</p> <p>Compilazione delle griglie con indicatori di osservazione per la valutazione dei percorsi e dei risultati.</p> <p>Esperienze scolastiche visualizzate sul sito della scuola.</p>

<p>Organizzazione di nuovi spazi per l'apprendimento.</p>	<p>-Partecipazione a progetti PON. -Organizzazione di ambienti per l'apprendimento nel rispetto della normativa emergenziale covid. Strategie interattive con la LIM; Laboratorio come spazio fisico e della mente; Utilizzazione delle esperienze e delle conoscenze nuove e pregresse per organizzare un ambiente digitale motivante.</p> <p>Utilizzazione di metodologie innovative ed inclusive Ampliamento del coding come formazione e ricerca -azione.</p>	<p>-Documentazione di percorsi didattici e formativi.</p> <p>-Condivisione delle "Buone pratiche".</p> <p>-Utilizzazione del coding, a partire dalla scuola dell'infanzia.</p> <p>Autoformazione e formazione sul digitale (uso piattaforma GSuite - metodologie didattiche)</p>	<p>Pianificazione di incontri per la condivisione.</p> <p>Socializzazione delle esperienze ad alunni, docenti, famiglie, territorio (in modalità di videoconferenza e/o sul sito della scuola). Report completo sulle attività a cura dell'Animatore digitale.</p>
<p>Orientamento ed organizzazione della scuola</p> <p>-Utilizzazione dei docenti per il potenziamento (organico dell'autonomia) nelle classi 2^ e 5^ su specifico progetto, per prevenire e monitorare le criticità rilevate nelle prove Invalsi.</p> <p>-Modifica dell'accorpamento disciplinare nelle classi 1^ e 2^ primaria e, a regime, in tutte le classi, per favorire l'interazione tra le discipline e la trasversalità.</p> <p>-Utilizzazione di una docente per il potenziamento dell'offerta formativa, nelle attività di organizzazione, progettazione, coordinamento.</p>	<p>Elaborazione di progetti per il recupero ed il potenziamento nelle classi 2^ e 5^ primaria e nella secondaria di I grado.</p> <p>-Progressiva riduzione delle criticità rilevate nelle prove Invalsi di Italiano e di matematica. -Potenziamento dell'"effetto scuola". -Acquisizione di progressive consapevolezze sulle criticità e sui punti di forza per orientare percorsi, strategie specifiche e metodologie.</p> <p>Confronto e riflessione sui risultati dell'a.s. precedente, soprattutto in merito alla varianza ed ai livelli, per ri-orientare l'azione educativo-didattica.</p> <p>Coordinamento delle attività previste nel PTOF (c.7 art.1 L.107/15) a supporto dell'unitarietà e dell'efficacia dei risultati.</p>	<p>- Partecipazione degli alunni alle attività proposte, a corsi e concorsi cui la scuola aderisce. - % annua di riduzione del numero di alunni con carenze/debiti in Italiano/Matematica/Inglese. - Aumento della motivazione e del senso di autoefficacia da parte degli alunni. - Utilizzo di metodologie ed approcci didattici innovativi. - Personalizzazione/ Individualizzazione -Utilizzazione di rubriche di valutazione. - Coordinamento incontri dei vari ordini di scuola; condivisione di riflessioni pedagogiche e metodologiche; unitarietà di intenti.</p>	<p>-Report a medio termine dei progetti di Recupero e di potenziamento.</p> <p>-Scheda di sintesi per il monitoraggio dei progetti.</p> <p>-Indicazioni pedagogiche, metodologiche e didattiche.</p> <p>-Utilizzazione crescente di strumenti condivisi.</p> <p>- Mappe di sintesi dei documenti da elaborare.</p> <p>- Verbali degli incontri</p>

<p>Realizzazione del Piano di Formazione</p>	<p>Elaborazione del Piano di Formazione sulla base dei bisogni formativi rilevati.</p> <p>Formazione sulle metodologie innovative, digitali ed inclusive: partecipazione a convegni /seminari provinciali, regionali, nazionali; (in modalità di videoconferenza).</p> <p>-Adesione a Reti di scopo aa.ss. 2019/22.</p> <p>-Azioni Animatore digitale: Ampliamento del coding Supporto nell'uso del registro elettronico e della piattaforma GSuite da parte del team innovazione digitale di Istituto e dell'Animatore digitale.</p> <p>-Autoformazione su laboratori emotivi, guidati da psicologa interna, per supportare forme di disagio, legate all'emergenza sanitaria. (Progetto Benessere psicologico a scuola).</p>	<p>-Rilevazione dei bisogni formativi a cura delle FF.SS. Area 1.</p> <p>-Partecipazione progressiva e consapevole dei docenti alla formazione, sulla base dei bisogni professionali.</p> <p>-Utilizzazione di piattaforme, strumenti tecnologici e metodologie innovative.</p> <p>Strumenti di rilevazione per monitorare l'andamento, il miglioramento nelle classi e la prevenzione delle eventuali forme di disagio o malessere psicofisico legate all'emergenza Covid-19.</p>	<p>-Presenza dei docenti ai corsi di formazione.</p> <p>-Monitoraggio sulla partecipazione ad attività di formazione.</p> <p>-Progressiva utilizzazione della piattaforma SOFIA.</p> <p>Monitoraggio sulla ricaduta delle competenze acquisite.</p> <p>-Scheda di sintesi dei corsi di formazione frequentati dai docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Relazione – risultati dei monitoraggi relativi alle esperienze condotte dalla psicologa interna di Istituto.</p>
--	---	--	---

Nel Piano di Miglioramento viene monitorata la progettualità di tre percorsi di miglioramento, in relazione agli obiettivi di processo inseriti nel RAV in relazione alle aree: "Curricolo, progettazione e valutazione; Inclusione e differenziazione; Continuità ed orientamento". Gli obiettivi di processo riferiti ai percorsi di miglioramento sono evidenziati in grassetto. Vengono comunque considerate, per una migliore comprensione dei processi, anche le azioni messe in atto, "le ricadute", le implicazioni delle varie attività, in riferimento alle altre aree dell'organizzazione scolastica. La Priorità relativa al potenziamento dell'"effetto scuola" è considerata in modo trasversale ai Traguardi ed agli obiettivi di Processo, in quanto intesa come particolare cura ed attenzione dedicate alla qualità della progettazione di Istituto, da monitorare e valutare in fase di attuazione e finale.

Impegno risorse umane e strumentali – Monitoraggio periodico - Tempi di attuazione

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie Educative - c.7 L.107/15
<p>Sviluppo e condivisione di forme, strumenti di progettazione valutazione monitoraggio.</p>	<p>Docenti dei tre ordini di scuola, organizzati, sulla base delle esigenze, con diverse modalità: classi parallele, dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro.</p> <p>Docenti individuati per coordinamento dei singoli gruppi</p> <p>Docente individuata per il coordinamento delle attività progettuali ed organizzative di Istituto.</p>	<p>Attività non incentivate: -Utilizzazione delle ore di Progettazione e verifica (10 ore dal Piano annuale attività); Coordinamento delle FF.SS. in attività di progettazione di Istituto; Attività per classi parallele e dipartimentali dei tre ordini di scuola.</p>	<p>Criticità: Necessità di avere maggiore tempo a disposizione, utilizzando non solo incontri istituzionali, ma anche informali, sulla base del senso di responsabilità personale e/o commissioni incentivate e formate ad hoc.</p>	<p>Progressi: Rilevazione di docenti motivati alle finalità del lavoro da svolgere, che dedicano tempo personale alla prosecuzione dello stesso o si attivano nella ricerca e raccolta di materiali utili.</p> <p>Conoscenza più approfondita di documenti fondamentali per la progettazione.</p> <p>Maggiore condivisione di un linguaggio comune e necessità di operare con coerenza.</p>	<p>Elaborazione della progettazione per competenze annuale per classi parallele. Elaborazione del curricolo di Ed. Civica di Istituto, utilizzando i modelli, condivisi per la "macroprogettazione" e "microprogettazione". Elaborazione del Curricolo per la Didattica Digitale Integrata, condividendo il modello comune. Utilizzazione dello schema per la revisione /essenzializzazione del Curricolo di Istituto. Condivisione dei criteri e delle modalità per la valutazione ed autovalutazione. Integrazione dei criteri per la valutazione delle discipline con l'inserimento di quelli per l'Ed.Civica. Revisione dei criteri per la valutazione del comportamento, tenendo conto della valutazione delle competenze in Ed. Civica.</p>	<p>Trasformazione del modello trasmissivo della scuola.</p> <p>Curricolo organizzato sulle competenze e sui processi che i vari obiettivi attivano all'interno delle macroaree individuate.</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</p>

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
Consolidare la rilevazione attraverso prove oggettive a tutte le discipline dell'ambito linguistico, scientifico, storico-geografico.	Docenti di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto	Attività non incentivata: realizzata da Consigli di classe e team docenti di classi parallele.	Criticità Richiesta di ulteriore impegno da parte dei docenti. Condivisione della scelta da parte di tutti i docenti (nuovi docenti in organico).	Progressi Maggiore sinergia dei docenti coinvolti.	Condivisione di obiettivi comuni per dare maggiore omogeneità ai livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. Ricerca/costruzione di prove da condividere. -Utilizzazione abituale della rilevazione.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
<p>Progettazione di metodologie e strategie di intervento per l'inclusione.</p> <p>Realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, in funzione delle caratteristiche specifiche degli alunni.</p>	<p>Funzioni Strumentali area Inclusione</p> <p>Funzioni Strumentali Istituto</p> <p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</p> <p>Docenti dei tre ordini di scuola.</p>	Retribuzione FF.SS.	<p>Criticità:</p> <p>Difficoltà a calendarizzare incontri comuni tra FF.SS.</p> <p>Difficoltà di alcuni docenti a superare modalità consuete nella didattica e nell'interazione con gli alunni.</p>	<p>Progressi:</p> <p>Condivisione di esperienze didattiche/ formative tra docenti di diverso ordine di scuola.</p> <p>Attività comuni svolte per classi parallele e flessibilità dei percorsi.</p> <p>Formazione su specifiche metodologie e bisogni educativi.</p>	<p>Elaborazione di percorsi educativo didattici flessibili che considerino una pluralità di linguaggi, strategie, metodologie, in modo da differenziare l'azione didattica.</p> <p>Riflessioni condivise sulla nuova struttura del PEI, fondata sul modello bio-psico-sociale.</p>	<p>-Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p> <p>-Trasformare il modello trasmissivo della scuola, supportando nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.</p> <p>-Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.</p>

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
"La continuità: nodi critici, competenze, strategie di intervento"	Funzioni strumentali	Retribuzione FF.SS.	Criticità Difficoltà a calendarizzare momenti comuni di incontro.	Progressi Confronto aperto sulle criticità ed i punti di forza tra competenze delle diverse progettazioni. Acquisizione di consapevolezza.	Individuazione delle competenze da possedere in "entrata e in uscita" nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. -Elaborazione di un documento.	Definizione di un sistema di orientamento (nella continuità – a partire dalla scuola dell'infanzia).
Potenziare il progetto "Continuità" di Istituto con percorsi didattici di approfondimento e di maggiore apertura al territorio.	-Funzioni strumentali Area 2. -Docenti sezioni/classi interessati alla continuità (dei vari ordini di scuola).	Retribuzione FF.SS.	Criticità: Difficoltà ad individuare momenti comuni di incontro e a coinvolgere tutti i docenti interessati alla continuità dei vari ordini di scuola.	Progressi: -Condivisione del lavoro da svolgere. -Progressiva realizzazione dei temi della cittadinanza, del digitale, della creatività.	Definizione della progettualità relativa alla continuità: -Bambini 5 anni scuola dell'infanzia /Alunni 4^ primaria -Alunni 5^ primaria/ I secondari a I grado Studenti I / II secondaria I grado. -Definizione della progettualità relativa all' orientamento. -Organizzazione della giornata dell'Open day con video sulle attività più significative da pubblicare sul sito della scuola.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema. Valorizzazione di percorsi individualizzati, personalizzati, differenziati.

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
Organizzare nuovi spazi per l'apprendimento	<p>Azione propulsiva Del team digitale e dell'Animatore digitale.</p> <p>Docenti esperti all'interno dell'Istituto.</p> <p>Docenti dei tre ordini di scuola.</p>	<p>Retribuzione del team e dell'Animatore digitale, come da contrattazione.</p> <p>Eventuali finanziamenti progetti PON.</p>	<p>Criticità</p> <p>Ristrettezza degli spazi nei plessi "I. Alpi" e "V. Colonna".</p> <p>Reticenza alle innovazioni.</p>	<p>Progressi</p> <p>Organizzazione di percorsi laboratoriali nella accezione più ampia, in un numero sempre maggiore di classi/sezioni.</p> <p>Organizzazione proattiva dello spazio in funzione delle attività proposte e dei diversi bisogni educativi, intervenendo prima e non modificando dopo (UdL).</p> <p>Applicazione delle acquisizioni sulla didattica/ambienti digitali.</p>	<p>Organizzazione progressiva di un ambiente di apprendimento inteso come setting fisico e sociale.</p> <p>Strategie interattive con la LIM; Laboratorio come spazio fisico e della mente.</p> <p>-Utilizzazione di metodologie innovative ed inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento del coding a partire dalla scuola dell'infanzia - come formazione e ricerca-azione per i docenti. <p>Supporto psicologico alunni con laboratori emotivi.</p>	<p>-Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</p> <p>-Sviluppo delle competenze digitali.</p> <p>- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.</p> <p>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>-Creare nuovi spazi per l'apprendimento.</p>

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
<p>Progetto: Recupero e Potenziamento (Primaria e Secondaria)</p> <p>Formazione dei Docenti</p>	<p>Docenti delle classi seconde e quinte di scuola primaria.</p> <p>-Docenti delle tre classi di scuola secondaria di italiano, matematica e inglese.</p> <p>Docenti dei tre ordini di scuola in attuazione al Piano Formazione Docenti 2019/2022.</p>	<p>Attività non finanziate svolte in orario curricolare.</p> <p>A causa della situazione di emergenza sanitaria, si evitano progetti con rientri pomeridiani.</p> <p>I progetti extracurricolari saranno svolti on line.</p> <p>-Eventuali finanziamenti dei Progetti MIUR e in rete cui la scuola ha aderito.</p> <p>-Bonus docente L.107/2015</p>	<p>Criticità: Primaria: Parte del monte ore docenti in contemporaneità viene dedicata alle supplenze brevi.</p> <p>- Mancanza di spazi funzionali ad "I.Alpi".</p> <p>Acquisizione di competenze da spendere concretamente, con ricadute sul piano educativo didattico</p>	<p>Progressi: -Organizzazione delle attività didattiche per gruppi di livello/di interesse.</p> <p>-Potenziamento delle attività laboratoriali, applicazione di innovazioni metodologiche.</p> <p>Formazione sulle metodologie digitali, innovative ed inclusive. Ampliamento del coding. Formazione sulla nuova valutazione primaria. Formazione su PdM e SNV Invalsi come processo continuo e sui bisogni personali rilevati.</p>	<p>- Utilizzo di metodologie ed approcci didattici innovativi. -% annua di riduzione del numero di alunni con carenze/debiti in Ita./Mat./Ingl.- Partecipazione a corsi e concorsi cui la scuola aderisce. -Aumento della motivazione e del senso di autoefficacia da parte degli alunni.</p> <p>Si rimanda al Piano di Formazione Triennale di Istituto e agli Accordi di Rete.</p>	<p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali. -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. -Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p> <p>Ampliare le competenze. -Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare- Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL.</p>

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Gruppo di Staff: N.15 componenti. Animatore digitale: Cervone Angela e Team per l'innovazione; Referente Invalsi: Cervone Angela; Referente RAV - Nucleo interno Valutazione e PdM: De Sanctis Maria Gruppo NIV N.10 componenti: Dirigente Scolastico - DSGA -N.7 Docenti N.2 Genitori. Funzioni Strumentali: N.6 docenti; Responsabili di plesso: N. 7 docenti; Responsabili progetti; Coordinatori di classe (Secondaria I grado) N.11 docenti.	Retribuzione Collaboratori del DS - FF.SS.- Responsabili di plesso - Animatore digitale	Criticità: Difficoltà a condividere un lessico comune e chiaro per tutti i docenti. Necessità di una formazione comune e specifica nei gruppi di lavoro, per condividere pienamente le attività.	Progressi: Progressiva condivisione dei processi in atto e delle esperienze, sulla base degli incontri realizzati e da realizzare, a diversi livelli, nell'Istituto.	Valorizzazione dei docenti dell'Istituto sulla base delle competenze possedute e messe in campo. - Progressivo ampliamento della partecipazione dei docenti all'organizzazione della scuola. - Acquisizione di maggiori consapevolezze sull'importanza di partecipare ai processi in atto.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. Investire sul "capitale umano" - Valorizzare il merito.

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
<p>Adesione a progetti in rete</p> <p>Documentazione e condivisione buone pratiche</p>				<p>Progressi:</p> <p>Acquisizione/ ampliamento delle competenze possedute.</p> <p>Pubblicazione di pratiche significative.</p> <p>Pubblicazione tempestiva di documenti condivisi e funzionali agli utenti.</p> <p>Pubblicazione di eventi significativi</p>	<p>Si rimanda agli specifici progetti.</p> <p>Aumento del 10% della pubblicazione sul sito di esperienze progettuali.</p> <p>- Aggiornamento del sito della scuola, anche al fine di un miglioramento della comunicazione.</p>	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche e(L2). Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. -Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. "Ambienti inclusivi" -Innovazione digitale. Debate.</p> <p>Favorire la diffusione di buone pratiche all'interno della comunità scolastica</p>

Azioni previste:	Figure professionali	Impegno finanziario	Indicatori di monitoraggio dei processi		Risultati attesi	Carattere innovativo Avanguardie educative - c.7 L.107/15
Socializzazione alle famiglie e al territorio dei progetti svolti con gli alunni.	Docenti delle varie classi/sezioni dei tre ordini di scuola.	Ore funzionali e aggiuntive per i progetti incentivati.	<p>Criticità:</p> <p>Si rimanda alla rendicontazione di ogni Referente progetto e delle FFSS- Area 1 (Gestione PTOF)</p>	<p>Progressi:</p> <p>Si rimanda alla rendicontazione a medio termine e finale delle FF.SS Area 1.</p>	<p>-Progressivo aumento del coinvolgimento e della partecipazione delle famiglie alle attività progettuali della scuola. Eventuale pubblicizzazione sul sito della scuola.</p>	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</p>
Socializzazione/ condivisione delle Attività/Risultati tra i tre ordini di scuola	Docenti delle varie classi/sezioni dei tre ordini di scuola.	Incontri nell'ambito del Piano annuale delle attività, in particolare nei dipartimenti	<p>Criticità:</p> <p>-Difficoltà a comunicare e a condividere processi organizzativi sempre più complessi.</p> <p>-Difficoltà generalizzata dell'attuale momento emergenziale.</p>	<p>Progressi:</p> <p>Maggiore condivisione della pianificazione strategica di Istituto grazie agli incontri programmati ed al coordinamento.</p> <p>Maggiore conoscenza delle criticità emerse nel RAV e dell'organizzazione del PdM.</p> <p>Monitoraggio risultati del lavoro di Commissioni - Gruppi di lavoro- Progetti Elaborazione/ condivisione PTOF e PdM, monitoraggio delle azioni.</p>	<p>Socializzazione/ condivisione PTOF – PdM.</p> <p>-Socializzazione buone pratiche</p> <p>-Socializzazione e risultati del lavoro di Commissioni e Gruppi di lavoro</p> <p>Risultati gradimento dei progetti incentivati e non (questionari).</p> <p>Risultati questionari gradimento genitori e aspettative su nuovo ordine di scuola.</p> <p>Rendicontazione alle varie utenze.</p>	<p>-Favorire la comunicazione e la circolazione delle informazioni all'interno dell'Istituzione scolastica.</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</p>