

Curricolo di Educazione Civica



Scuola dell'Infanzia Plessi: "B. Casella" – "M. Ventre" – "F. Fellini" – "F. Sbraccia"

Scuola Primaria Plessi: "I. Alpi" – "E. Flaiano"

Scuola Secondaria di 1° grado "V. Colonna"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA'

La Scuola dell'Infanzia si propone di avviare iniziative di sensibilizzazione rivolte ai bambini di 3-4-5 anni con l'intento di favorire l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della legalità democratica e della convivenza civile.

Il presente curricolo verticale dell'educazione civica è stato progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo continuo, che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori utili ad orientarli nell'odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

La nostra comunità educante, come sede formativa istituzionale privilegiata, utilizzando tutte le risorse pedagogiche, didattiche e legislative, con mirati interventi di formazione e mediazione, agisce sull'esperienza quotidiana del bambino sensibilizzandolo al riconoscimento convinto e partecipato delle regole della vita democratica.

Le linee guida, adottate in applicazione della legge del 20/08/2019 n.92 riguardanti "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa per meglio ampliare ed adeguare i curricoli d'istituto alle nuove disposizioni.

La Scuola dell'infanzia ha la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, autonomia, della competenza avviandoli al valore della cittadinanza; partendo da se stessi, consolidando l'identità personale, si esplora il tema dello star bene che vuol dire contribuire al vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, del benessere, nell'imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile, in un ambiente sociale allargato consolidando sentimenti di rispetto, accettazione reciproca infondendo sentimenti di sicurezza, creando un clima capacitante e sereno.

"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere" (Ind.naz.2012 pag.10).

Tutto ciò porta a sviluppare diversi concetti di convivenza democratica, nell'essere cittadino protagonista, nel riconoscimento del diritto-dovere, nella partecipazione attiva al benessere personale e sociale attraverso un percorso graduale e trasversale di identificazione e di solidarietà prima con la famiglia, poi con gli amici e, via via, con gli ambienti sociali più vasti.

Nell'articolo 7 della legge è sottolineata la necessità che tutte le istituzioni scolastiche consolidino la cooperazione con le famiglie come atto di responsabilità reciproca e coesa verso il bene comune promuovendo atteggiamenti corretti ed improntati verso una cittadinanza ancor più consapevole e attiva. Percorso che già negli scorsi anni è stato affrontato ed esplorato dalle insegnanti, ma che oggi risulta essere fondamentale rimodulare, rendendolo un apprendimento continuativo e trasversale.

La conoscenza, la riflessione e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo argomento da trattare come base per il rispetto e la cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso uno sviluppo sostenibile come tutela del patrimonio personale e del territorio.

Il processo di sensibilizzazione verso uno sviluppo di una cittadinanza responsabile, sin dalla scuola dell'infanzia, concorre al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che

contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali come indicato dalle Linee guida.

“Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie” (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, pag.13).

La Finalità poliedrica nella scuola dell’infanzia è un’attività di sensibilizzazione verso una costruzione graduale e continua di un esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, della partecipazione alla comunità, dello sviluppo della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità.

Temi questi che necessitano essere affrontati da un punto di vista pedagogico più attento a causa dei molteplici cambiamenti che la nostra società e, di conseguenza, i bambini stanno vivendo.

Per ciò che concerne la “cittadinanza digitale” (art.5 della legge 20/08/2019) i nuovi supporti digitali, utilizzati come strumenti educativi, verranno proposti in piena sicurezza e soltanto con la costante supervisione dell’insegnante che faccia da intermediario tra la scuola e il bambino. Tutte le attività partiranno dal ‘fare’, dalle esperienze ludiche per estrapolarne poi i concetti; attraverso il gioco e attività di routine le insegnanti guideranno i bambini ad esplorare i nuovi temi da trattare, con interventi mirati, con l’intento di infondere interesse, curiosità, partecipazione e riflessione.

Campi d'esperienza: TUTTI I CAMPI DI ESPERINEZA VENGONO COINVOLTI IN MANIERA TRASVERSALE

PROCESSI	AMBITI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI
<p>Comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Cogliere se stesso e le proprie esigenze in una realtà nella quale si riconosce</p> <p>Conoscere comunicare e padroneggiare i propri stati d'animo e quelli altrui nelle varie attività</p> <p>Riconoscere nel territorio alcuni simboli della propria cultura</p> <p>Essere consapevole del proprio vivere in una comunità</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>IDENTITA'</p> <p>VIVERE INSIEME</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e sviluppa un senso di appartenenza</p> <p>Riflette, si confronta, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto</p> <p>È consapevole delle differenze e sa averne rispetto</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p> <p>Il bambino riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura</p>	<p>Accettare serenamente il distacco dalla famiglia</p> <p>Imparare a riconoscere il ruolo dell'insegnante come figura di riferimento Esprimere i propri bisogni Sviluppare il senso dell'identità personale</p> <p>Sapersi gestire in autonomia nelle varie situazioni (spogliatoi, scelta del gioco, servizi igienici e momento del pranzo) Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza</p> <p>Conoscere e imparare a condividere spazi e materiali con i compagni.</p> <p>Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità</p>

<p>Promuovere una cultura di pace e di non violenza</p> <p>Sviluppare atteggiamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile</p>	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>SALUTE ED ALIMENTANZIONE</p> <p>SALUTE E AMBIENTE</p>	<p>del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare ed alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplora gli ambienti circostanti e ne ha rispetto.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini e sa valutare il proprio lavoro</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Manifesta interesse e rispetto per l'ambiente che lo circonda</p> <p>Manifesta tolleranza</p>	<p>Imparare a conoscere l'adulto e i compagni ed interagire correttamente con loro.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed adeguati a tavola</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti ed abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</p> <p>Accettare e rispettare gradualmente le regole i ritmi e le turnazioni</p> <p>Iniziare a manifestare interesse e sensibilizzare al rispetto per l'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza ad una comunità</p>
--	--	--	---

<p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione degli insegnanti</p>	<p>SALUTE E IGIENE</p> <p>IMMAGINI</p>	<p>Gioca con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione</p>	<p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</p> <p>Collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune</p> <p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</p>
--	--	---	---

PROCESSI	AMBITI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI
<p>Comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri</p>	<p>Accettare e rispettare le regole</p> <p>Essere consapevole della propria storia personale.</p> <p>Riconoscere i simboli delle festività e delle ricorrenze.</p>

<p>Sviluppare atteggiamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>SALUTE ED ALIMENTANZIONE</p> <p>SALUTE E AMBIENTE</p> <p>SALUTE E IGIENE</p> <p>IMMAGINI</p>	<p>Segue regole di comportamento e si assume responsabilità</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Manifesta interesse e rispetto per l'ambiente che lo circonda</p> <p>Giocare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</p> <p>Manifestare interesse e rispetto per l'ambiente.</p> <p>Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi al computer di tipo logico, linguistico, matematico, topologico e di coding.</p>
--	---	---	---

<p>Promuovere una cultura di pace e di non violenza</p>	<p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p>	<p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</p>
<p>Sviluppare atteggiamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile</p>	<p>SALUTE ED ALIMENTAZIONE</p>		<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p>
<p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.</p>	<p>SALUTE E AMBIENTE</p>		<p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed adeguati a tavola</p>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti,</p>	<p>SALUTE E IGIENE</p>	<p>Giocare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti ed abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</p>
	<p>IMMAGINI</p>		<p>Manifestare il senso di appartenenza ad una comunità</p>

<p>acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>			<p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</p> <p>Manifestare interesse e rispetto per l'ambiente.</p> <p>Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi al computer di tipo logico, linguistico, matematico, topologico e di coding.</p>
--	--	--	---

Curricolo di Educazione Civica - Scuola del I ciclo

PREMESSA

A partire dall'a.s.2020/2021 viene aggiornato e integrato il Curricolo verticale d'istituto, tenendo conto delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 che ha introdotto tale insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola.

Nell'articolo 1, comma 1 della Legge, la scuola viene intesa come un terreno di esercizio concreto per sviluppare la "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

L'insegnamento dell'educazione civica quindi richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto delle regole. Non si tratta di una semplice conoscenza di regole, norme e ordinamenti ma della loro applicazione consapevole nella quotidianità, modo da divenire un "habitat mentale" nello stile di vita di ognuno. Formare il cittadino responsabile e attivo significa soprattutto aiutare i bambini e poi i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nel senso di appartenenza, nelle tradizioni, nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono il rispetto delle norme esistenti, l'impegno a metterle in atto e a volerne di migliori e sempre più funzionali al vivere quotidiano

A livello internazionale i riferimenti sono le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sui temi della sostenibilità e dell'inclusione, perché la scuola sia opportunità di apprendimento per tutti.

Il testo di legge prevede (art.2, c.3 e c.4) che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico e che sia trasversale a tutte le discipline in quanto "ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno". L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e tra essi viene individuato un coordinatore che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Per concorrere al proseguimento di tali finalità il nostro Istituto Comprensivo da anni partecipa e realizza progetti e attività didattiche volti a sensibilizzare e responsabilizzare le giovani generazioni sui temi della sostenibilità, dell'equilibrio fra uomo e natura, della legalità, della salute e della salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni promossi da Enti ed Istituzioni varie. I docenti dell'Istituto prestano particolare cura ed attenzione all'accoglienza, alle relazioni, alla creazione di un sereno clima di classe, alla gestione dei conflitti, alla collaborazione e cooperazione nelle attività laboratoriali e di gruppo, per un esercizio attivo delle competenze sociali e di cittadinanza.

Il fondamento dell'educazione civica, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, è costituito da tre nuclei concettuali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE.

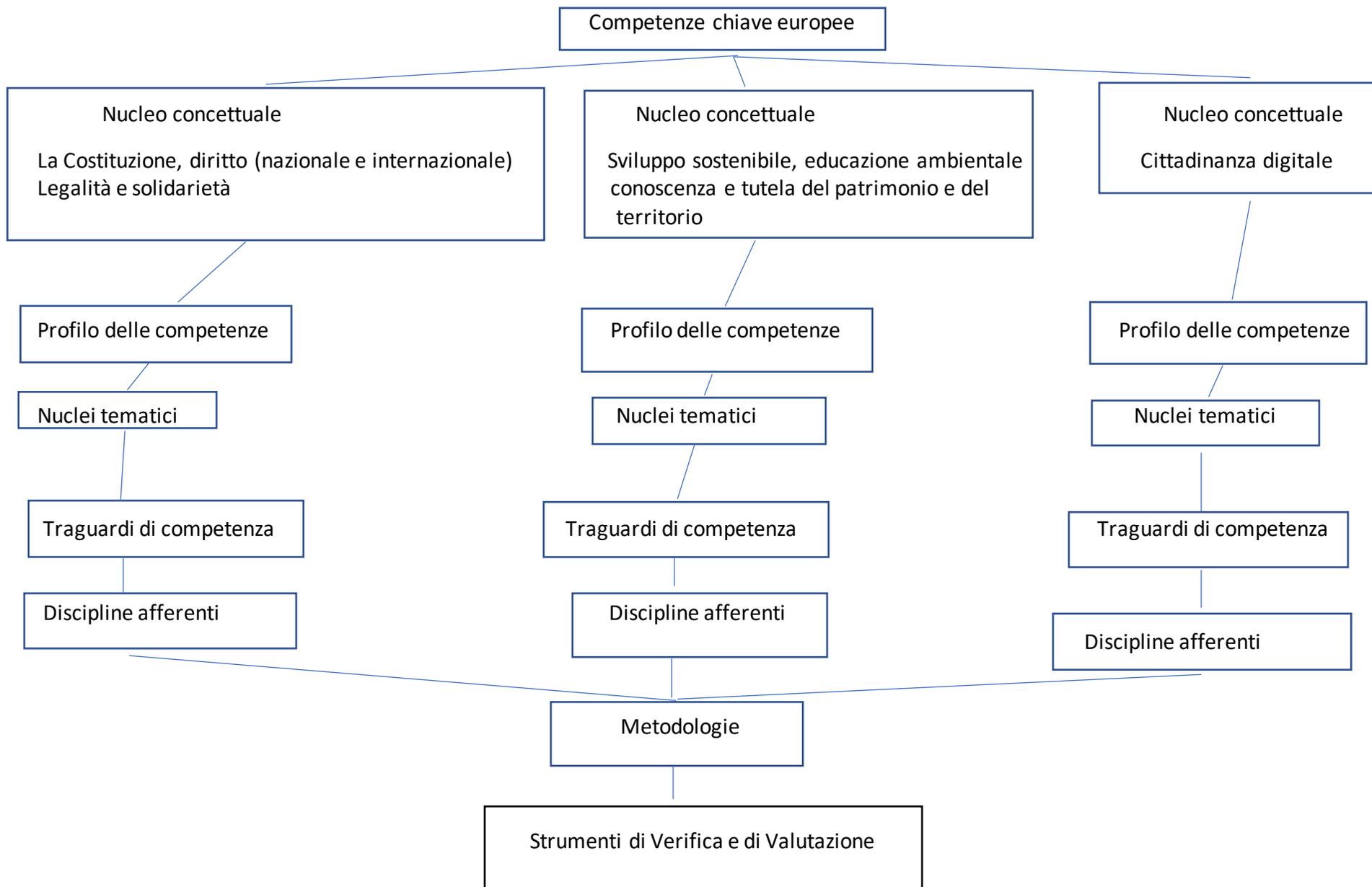
(I tre nuclei concettuali sono per loro natura già impliciti negli epistemi delle discipline e trasversali al curricolo scolastico).

Il curricolo di Educazione civica di Istituto è organizzato in una "macrostruttura" che ne definisce i principali aspetti, considerando le competenze chiave europee come orizzonte di riferimento, i nuclei concettuali che caratterizzano l'insegnamento, il Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione, i nuclei tematici, individuati dalla legge di riferimento, i traguardi di competenza e le discipline afferenti che consentono di stabilire collegamenti con le tematiche ed i nuclei concettuali indicati (si allega la mappa della macrostruttura). La "microstruttura" confluisce invece in un progetto/UdA trasversale; è realizzato a livello di ordine di scuola, plesso, classi parallele, classe/sezione. Riprende i nuclei tematici, declinando i traguardi di competenza nelle competenze e negli obiettivi di apprendimento specifici di ogni classe ed ordine di scuola e organizza le attività come esperienze formative con relativa metodologia e modalità di verifica/valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

Macrostruttura del Curricolo di Educazione Civica di Istituto



COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI CONCETTUALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE AFFERENTI
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	COSTITUZIONE	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22)</p> <p>Interazione tra le persone (Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8)</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, di alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su</p>	<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>ARTE</p> <p>IMMAGINE –</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE</p>

			<p>Cittadinanza e partecipazione (Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49)</p> <p>Diritti sociali e benessere</p>	<p>ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e mette in atto comportamenti di rispetto e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Persona, Ambiente, Territorio</p> <p>Cambiamento verso una economia sostenibile</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>patrimonio e del territorio</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>ARTE IMMAGINE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>INGLESE</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p>Il contesto globale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>STORIA</p>

<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Informazione e competenza digitale</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazioni digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>ITALIANO</p> <p>MATEMATICA</p> <p>INGLESE</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	--

				<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--	---	--

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22)</p> <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Interazione tra le persone</p> <p>Comportamenti adeguati per garantire il benessere psicofisico.</p>	<p>Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avviare la conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)• Rispettare le regole condivise della classe in momenti strutturati e non• Riconoscere i ruoli degli adulti della scuola• Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti• Esprimersi e comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale)• Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico• Elaborare semplici regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Interazione tra le persone</p> <p>Persona, Ambiente, Territorio</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, esprimendo in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte • Osservare e riconoscere, a partire dagli ambienti del proprio territorio, le trasformazioni dovute agli interventi dell'uomo. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario. • Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute. • Comprendere che il creato è un meraviglioso dono di Dio all'uomo che merita rispetto, cura e protezione. • Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Interazione tra le persone</p> <p>Persona, Ambiente, Territorio</p> <p>Informazione e competenza digitale</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza • Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Adottare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani • Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. • Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali. • Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute. • Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. • Osservare e riconoscere nel proprio territorio gli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. • Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e

		sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.
--	--	---

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Interazione tra le persone</p> <p>Diritti sociali e benessere</p> <p>Persona, Ambiente, Territorio</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali. • Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali e delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. • Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di

<p>Passaggio ad una economia sostenibile</p> <p>Il contesto globale</p> <p>Informazione e competenza digitale</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Usare in modo responsabile le Tecnologie digitali</p>	<p>rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale. • Conoscere il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza • Sviluppare consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. • Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio. • Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. • Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) in modo corretto, distinguendone le funzioni. • Conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
--	--	---

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Identità ed appartenenza (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la

<p>Dignità della persona (Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34)</p>	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali e delle principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. • Avere consapevolezza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno..) • Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. • Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. • Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. • Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute. • Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani
<p>Cittadinanza e partecipazione</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	
<p>Interazione tra le persone</p>	<p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	
<p>Diritti sociali e benessere</p>	<p>Usare in modo responsabile le Tecnologie digitali</p>	
<p>Persona, Ambiente, Territorio</p>		
<p>Passaggio ad una economia sostenibile</p>		
<p>Il contesto globale</p>		
<p>Informazione e competenza digitale</p>		

Rischi e insidie dell'ambiente digitale		<ul style="list-style-type: none">• Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.• Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) in modo corretto, distinguendone le funzioni.• Conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (DIRITTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA')	<p>Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Praticare i regolamenti a scuola.• Riflettere sui diritti e doveri/azioni per i diritti umani.• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana.• Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.• Collocare il Comune, la città metropolitana, la Regione: funzioni e compiti.• Riflettere sui diritti e doveri del cittadino.• Interpretare la Bandiera Nazionale e l'Inno.• Conoscere gli organismi nazionali, internazionali e sovranazionali.• Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE, la Carta dei diritti dell'UE e la Costituzione Europea.• Sensibilizzare alla legalità e contrasto alle mafie.• Interiorizzare i comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia per un contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze.• Conoscere il Codice della strada e i diritti e i doveri del cittadino in rapporto alla sicurezza stradale.• Sensibilizzare alla solidarietà e al volontariato.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO).</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Agenda 2030. • Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti. • Riflettere sulle conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazione, inquinamento. • Riflettere sulla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici e della comunità. • Conoscere la cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. • Riflettere sulla cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie. • Praticare il rispetto per gli animali. • Interiorizzare modi di vivere inclusivi e rispettosi delle diversità dei diritti fondamentali delle persone. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie di dati e informazioni. • Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Conoscere il web e il funzionamento della rete. • Utilizzare mezzi e forme di comunicazione. • Gestire l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali. • Scegliere strategie di comunicazione con le tecnologie digitali. • Utilizzare norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale (netiquette). • Proteggere il benessere fisico e psicologico nell'utilizzo delle tecnologie digitali/dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi).
--	--	---

**CITTADINANZA
DIGITALE**

	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i pericoli esistenti in ambiente digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.• Gestire l'identità digitale.• Tutelare la protezione della propria sul web.• Proteggere la tutela dei dati personali e la reputazione sul web.• Condividere la cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
--	--	---

I docenti della scuola Secondaria di 1° grado approfondiranno in ogni annualità una particolare tematica.

Metodologia

Il punto di partenza è la Costituzione come progetto di democrazia: occorre conoscerne la storia e la struttura, l'ordinamento dello Stato, i diritti e i doveri, ma soprattutto occorre lavorarci in modo progettuale ed attraverso una ricerca trasversale, come progetto e non come acquisizione, per far sì che i ragazzi riflettano, lavorino, si formino, agiscano come cittadini. Verrà avviata la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. Si condivide il pensiero di Freinet: "Le acquisizioni non si fanno tramite lo studio delle regole e delle leggi, ma attraverso l'esperienza, soprattutto in un ambito così delicato come la costruzione di atteggiamenti, orientamenti verso la realtà, valori e scelte di vita". E' illusorio pensare di modificare comportamenti e costruire senso di responsabilità, disciplina personale e cura del bene comune, attraverso una disciplina, quando è l'intera esperienza scolastica che deve funzionare come un contesto democratico. La vita nuova della scuola presuppone la cooperazione scolastica.

È necessario puntare sulla "messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola", esercitando la democrazia diretta e deliberativa. La scuola deve essere considerata la "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni". In essa "ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli "deve aver garantito lo sviluppo delle proprie potenzialità e "il recupero delle posizioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla costituzione e dalla convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia... e con i principi generali dell'ordinamento italiano" (DPR 24.6.1998, n.249, introduzione dello Statuto delle studentesse e degli studenti).

Le scuole sono state invitate a promuovere tutte le occasioni di apprendimento formale e non formale sia nella scuola sia al suo esterno, sono sollecitate non solo a individuare obiettivi di miglioramento per l'istruzione ma anche piani strategici per raggiungerli. Si deve quindi riconoscere all'educazione alla legalità una dimensione formativa trasversale che consolidi la capacità della scuola di interpretare e intervenire sulla complessità sociale presente sul territorio, obiettivo che non può essere disgiunto da un discorso più ampio: l'esigenza di coinvolgere le famiglie, dare spazio non solo ai singoli genitori, ma anche alle associazioni di questi presenti sui territori.

I principi di lavoro proposti

- Curricolo verticale sia in termini di competenze che di sviluppo didattico;
- Filo conduttore tematico e metodologico che conferisce una progressività alle attività;
- Didattica attiva e laboratoriale, in cui centrale sia l'azione dell'allievo -con un approccio il più possibile aperto al lavoro di gruppo- e che preveda un "evento/ prodotto" finale da condividere con altre classi, genitori e pubblico più ampio
- Dialogo- radicamento nel territorio;

- Ruolo di tutoring da parte del docente, che predispone l'ambiente educativo, riflette sugli input e le varie fasi del lavoro, monitora e fornisce continuamente verifiche e feedback sul lavoro degli allievi/ dell'allievo;
- Co- progettazione delle fasi e degli interventi, sia con la classe sia con il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione;
- Individuazione di un concetto e/o ambito concettuale 'selettore' come elemento guida della progettazione didattica secondo il curriculum verticale;
- Approccio globale, che preveda l'integrazione delle varie forme dell'intelligenza e un equilibrio tra le attività marcatamente emotive e/o di ricerca con le attività più riflessive e di teorizzazione;
- Livello esperienziale e creativo, fondamentale.
- Sintonia nella metodologia, fondamentale sempre ma soprattutto nella didattica di raccordo.

Si utilizzeranno, sulla base delle reali situazioni (in presenza – a distanza) metodologie didattiche attive.

Valutazione

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono pertanto integrati con l'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe coinvolti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione sarà coerente con le competenze, obiettivi di apprendimento indicati nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontati durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno utilizzare strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni del progressivo sviluppo delle competenze, delle tematiche, degli obiettivi indicati nel curriculum dell'Educazione Civica.

In relazione all'ordine di scuola frequentato ed ai livelli acquisiti si farà riferimento alle seguenti "macrocompetenze":

- Conoscenza attiva della Carta Costituzionale e degli ordinamenti sovranazionali e internazionali, patrimonio di valori la cui conoscenza riveste un ruolo significativo per un'educazione alla cittadinanza globale, considerata la prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri in relazione alle diverse situazioni
- Riflessione sulle esperienze vissute (Covid, DaD, limitazioni e nuove regole a scuola e nella realtà) in modo critico e atteggiamento attivo e responsabile.
- Comportamento di lavoro e collaborativo rispettando le regole di netiquette.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti.
- Competenza di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.

Il combinato disposto dell'art.2, c.5 e dell'art.1, c.3 del D.Lgs.62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, pertanto, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Ed. Civica. Nella normativa si ricorda che il voto di Ed.Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato (del I e del II ciclo di istruzione). Ed ancora sulla base della legge di riferimento, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze individuati ed inseriti nel curriculum di istituto. "A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo".