



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. PESCARA 2

Codice meccanografico

PEIC83100X

Città

PESCARA

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

MARIAGRAZIA

Cognome

SANTILLI

Codice fiscale

SNTMGR70E55A488H

Email

PEIC83100X@ISTRUZIONE.IT

Telefono

08561100

Referente del progetto

Nome

Angela Wanda

Cognome

Cervone

Email

cervangela@gmail.com

Telefono

3335388341

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D22002970006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24510

Titolo progetto

DIGITIAMOCI

Descrizione progetto

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto nelle aule dei due plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado abbiamo già in dotazione diverse Digital Board acquisite grazie a precedenti PON. Andremo a potenziare ed arricchire le aule ulteriormente con nuovi accessori e setting. Questo nuovo progetto ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni e dotazioni tematiche nelle aule di indirizzo. In un plesso abbiamo iniziato ad arricchire l'aula STEM con dotazione di arredi (tavoli making) che andremo ad accrescere, negli altri plessi, per riconfigurare tutti gli altri ambienti in chiave flessibile e modulare; vogliamo che ogni spazio diventi un'occasione di apprendimento. Il numero di PC portatili e tablet già acquistati grazie ai Decreti sostegni, ai PON specifici SMART CLASS, DIGITAL BOARD, al DDI Mezzogiorno ci ha permesso di garantire una diffusione delle tecnologie abbastanza ampia; essi verranno arricchiti nel numero e nel software per garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, in questo modo potremo dare priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La nostra proposta progettuale prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida. L'intervento mira a trasformare aule e spazi potenziandoli con la possibilità di applicare la realtà aumentata nella nostra didattica. I plessi interessati sono due della scuola primaria e uno della secondaria di I grado; in essi intendiamo creare aule fisse dove si lavorerà in un nuovo ambiente di apprendimento interattivo che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta. Doteremo ogni classe di schermi digitali e andremo a potenziare nel numero i nuovi dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari e interdisciplinari per migliorarne i risultati di apprendimento. Nell'ambiente di apprendimento dedicato allo studio delle lingue ogni interazione fisica e spaziale deve concorrere a generare conoscenze. La struttura scenica dell'aula dovrà attivare e condizionare la modalità di apprendimento dello studente e consentirgli di raggiungere il livello adeguato di competenza comunicativa auspicato in fase di entrata. Sarà indispensabile fornire la nuova aula di monitor interattivi, di schermi multimediali e di device con l'obiettivo di un maggiore coinvolgimento emotivo. Nell'aula STEM già realizzata in un plesso grazie al PNSD amplieremo la dotazione di dispositivi personali, posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nella nuova aula dedicata all'apprendimento delle tecnologie prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alle conoscenze tecnico-scientifiche. Inoltre l'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituirà un nuovo campo di esplorazione. Nell'ambiente di apprendimento dedicato allo studio della musica, le lezioni curricolari permetteranno di facilitare e potenziare gli apprendimenti della didattica musicale a scuola attraverso l'implementazione dell'ambiente digitale. L'uso delle tecnologie digitali inclusive per fare musica la renderà più accessibile a tutti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse	15	• Accessori per videoconferenza • Dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura	• Armadi a Muro per Notebook	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • La motivazione ad apprendere e il benessere emotivo • L'inclusione e didattica personalizzata
Aule fisse	1	• Digital Board • Accessori per videoconferenza • Dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura	• Armadi a Muro per Notebook	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • La motivazione ad apprendere e il benessere emotivo • L'inclusione e didattica personalizzata
Aule lingue	2	• Software • Digital board • Carrello/armadietto per stivaggio e carica	• Arredi modulari • Armadi	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • La motivazione ad apprendere e il benessere emotivo • L'inclusione e didattica personalizzata
Aula Stem	1	• Digital board • Carrello di ricarica tablet	• Arredi modulari • Armadi	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • Peer-learning, problem solving e co-progettazione
Aula Stem	1	• Digital board • Carrello di ricarica tablet • Materiale STEM	• Arredi modulari • Armadi	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • Peer-learning, problem solving e co-progettazione
Aula Musica	1	• Digital board • Kit per registrazione podcast compatto in studio • Strumenti elettronici	• Arredi modulari • Armadi	Favorire: • L'apprendimento attivo e collaborativo • L'interazione tra studenti e docenti • La motivazione ad apprendere e il benessere emotivo • L'inclusione e didattica personalizzata

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche il problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune. Le aule STEM, a disposizione nei due plessi dell'istituto e che integreranno la didattica tradizionale con contenuti immersivi, permetteranno di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale così come nelle aule di lingue e di musica.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, in aula e fuori, l'apprendimento esperienziale, e di creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con la musica, con lo studio delle lingue, con la robotica e STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Andremo a responsabilizzare fortemente docenti e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare, seppur per macro indirizzo e non per singola materia. Singoli desideri ed esigenze saranno tradotti dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Prevederemo un momento significativo di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Inoltre, parte delle tecnologie individuate, si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	553

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		99.778,12 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.259,37 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.629,68 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.629,68 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			166.296,85 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.